



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الحسين بن طلال

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

المشكلات السلوكية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة معان وعلاقتها بالتحصيل

The behavioral problems among the students of the first three grades in Ma'an

Governorate and it's relation to their academic achievements

إعداد

هالة محمود خليل الهالات

إشراف

الدكتور حابس سعد الزبون

حقل التخصص - المناهج العامة وطرق التدريس

تاريخ تقديم الرسالة 11 / 11 / 2018 م.

صفحة لجنة المناقشة

المشكلات السلوكية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة معان وعلاقتها بالتحصيل

إعداد

هالة محمود خليل الهلالات

بكالوريوس معلم صف-جامعة الحسين بن طلال، ٢٠١٥م.

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج

العامّة وطرق التدريس

جامعة الحسين بن طلال، معان، الأردن.

وافق عليها

مشرفاً ورئيساً

الدكتور حابس سعد الزبون

جامعة الحسين بن طلال

عضواً

الدكتورة انتصار تركي الضرابعة

جامعة الحسين بن طلال

عضواً

الدكتور أمجد فرحان الركييات

جامعة الحسين بن طلال

عضواً خارجياً

الأستاذ الدكتور فؤاد طه طلافحة

جامعة مؤتة

تاريخ مناقشة الرسالة 2018/ 12 / 10

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

الى نبراسي المضيء الى أعز الناس والذي تعجز كل عبارات الكون عن إيفائه حقه، الى من رفعت رأسي عالياً افتخاراً به الى صاحب الجميل الذي لا يرد متعه الله بمزيد من الصحة والعافية ، (والدي العزيز) فشكرا على كل شيء يا كل شيء

نبح المحبة والحنان ، الى من كان دعائها سر نجاحي ، وحنانها بلسم جراحي ، متعها الله بمزيد من الصحة والعافية (والدتي الحبيبة) حفظها الله

الى من رافقني نحو تحقيق هدفي خطوة بخطوة بذرنا معاً وحصدنا معاً وسنبقى معا باذن الله رقيق الدرب

(زوجي الغالي)

الى الذي كان ينتظر هذه اللحظة لكن قدر الله وما شاء فعل تساقطت كل الأشياء أمامي كأوراق الشجر في الخريف بعد فراقك ، رحمك الله.

(أخي اكرم)

الى رفيقة مسيرتي الدراسية (أختي زينب) وفقك الله الى من تجمعي بهم ذكريات الطفولة الجميلة الى العزوة والسند (اخوتي واخواتي)

الى الغالي (عمي ابو رياض) و (عمتي الحنوننة ام رياض)

حفظكم الله ورعاكم

الى أملي في الحياة وامتدادي وهدفي

(ابنتي جوليا)

الى كل طالب علم

الباحثة: هالة الهلالات

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى واله

وصحبه اجمعين

اعترافاً بالجميل وبعد أن تم هذا العمل بمشيئة الله تعالى أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى صاحب العلم الوفير أستاذي الفاضل الدكتور حابس سعد الزبون على جهوده المعطاءة في مساندي ، وتقديم النصح والإرشاد، فجازاه الله عني خير الجزاء ، كما لا يفوتني أن أشكر لجنة المناقشة الكريمة التي تفضلت بقراءة دراستي ونقحتها من الشوائب، كما واشكر كل من ساعدني في التحليلات الإحصائية والمتابعة اللغوية والإملائية .

وأخص بالشكر مدرستي مدرسة الطائر الوردي والمتمثلة بالمدير العام السيد علي بن محمد الجعفري والمديرة السيدة نبيلة شعبان السعيدة وجميع زميلاتي كادر المدرسة الرائع لما قدموه لي من تعاون وتسهيلات طوال مسيرتي التعليمية . فشكرا لكل من قدم عوناً أو مساعدة لاجراء هذا العمل الى حيز الوجود .

ادعو الله سبحانه وتعالى ان ينال هذا الجهد القبول والرضا ، فانا اجتهدت ولكل مجتهد نصيب ،والكمال لله وحده ،فان وفقت فمن الله وان قصرت فمني .

وما توفيقي الا بالله

فهرس المحتوى

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	المحتوى
ح	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
ك	الملخص باللغة العربية
	الفصل الأول: خلفية الدراسة
١	المقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٧	أسئلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٨	التعريفات الإجرائية
١٠	حدود الدراسة

	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
١١	الإطار النظري.....
٣٥	الدراسات السابقة.....
٤٠	التعقيب على الدراسات السابقة.....
	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
٤٣	منهج الدراسة.....
٤٣	مجتمع الدراسة وعينتها.....
٤٦	متغيرات الدراسة.....
٤٦	أداة الدراسة.....
٤٦	صدق الأداة.....
٥٠	ثبات الأداة.....
٥٢	إجراءات الدراسة.....
٥٣	المعالجة الإحصائية.....
٥٤	معيار الحكم على النتائج.....
	الفصل الرابع: النتائج
٥٥	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....
٦٢	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
٦٦	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....
٦٧	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....

	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
٦٩	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....
٧٣	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
٧٥	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....
٧٧	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....
٧٩	التوصيات.....
	المراجع
٨٠	المراجع العربية.....
٨٧	المراجع الأجنبية.....
٨٨	الملاحق.....
١٠٧	الملخص باللغة الإنجليزية.....

صفحة قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المديرية.	٤٤
٢	توزيع أفراد عينة الدراسة (الطلبة) حسب المديرية.	٤٤
٣	توزيع أفراد عينة الدراسة (المعلمين) حسب المديرية.	٤٥
٤	توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي و الصف الدراسي).	٤٥
٥	الفقرات التي تم تعديلها والفقرات التي تم حذفها من أداة الدراسة.	٤٧
٦	قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والبعد الذي تنتمي إليه وبين العلامة الكلية لأداة الدراسة.	٤٩
٧	قيم معاملات الثبات لكل مجال من المجالات أداة الدراسة والأداة ككل.	٥١
٨	معيار الحكم على المشكلات السلوكية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة معان .	٥٤
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات المشكلات السلوكية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة معان ولأداة ككل حسب المتوسطات الحسابية.	٥٥
١٠	النتائج المتعلقة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة على فقرات مجال (السلوك العدوانية).	٥٦
١١	النتائج المتعلقة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة على فقرات مجال (النشاط الحركي الزائد).	٥٨
١٢	النتائج المتعلقة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة على فقرات مجال (عدم الانتباه).	٦١

٦٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة(النوع الاجتماعي،الصف الدراسي).	١٣
٦٤	نتائج تحليل التباين الثنائي لمتوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على كل مجال من مجالات مقياس الدراسة حسب المتغيرات (النوع الاجتماعي، والصف الدراسي) والتفاعل بينهما.	١٤
٦٥	النتائج المتعلقة المقارنات البعدية بطريقة "شيفيه" لأثر متغير الصف الدراسي على مجال عدم الانتباه	١٥
٦٦	النتائج المتعلقة لمعامل ارتباط بيرسون ودراسة العلاقة بين المشكلات السلوكية والتحصيل لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة معان.	١٦
٦٧	النتائج المتعلقة لأهم الأسباب المشكلات السلوكية والتحصيل لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة معان مرتبة ترتيباً تنازلياً.	١٧

صفحة قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٨٩	الصورة الأولى لأداة الدراسة	الملحق أ
٩٦	أسماء المحكمين لأداة الدراسة	الملحق ب
٩٧	الصورة النهائية لأداة الدراسة	الملحق ج
١٠٣	المخاطبات بين مديريات التربية والتعليم والمدارس التابعة لها.....	الملحق د