

قيم المراهقين والمراهقات الأردنيين مقارنة بقيم آبائهم وأمهاتهم في

المستويات الاقتصادية الاجتماعية الثلاثة

إعداد

نزار عبدالسلام شموط

إشراف

الأستاذ الدكتور موفق الحمداني

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه فلسفة في

علم النفس التربوي تخصص / علم نفس النمو

كلية الدراسات التربوية العليا

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

2004 كانون أول

ب

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة و عنوانها(قيم المراهقين والمراهقات الأردنيين مقارنة بقيم آبائهم

وأمهاتهم في المستويات الاقتصادية الاجتماعية الثلاثة)

وأجيزت بتاريخ 26 /12 /2004م

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور محمد عودة الريماوي رئيساً

الأستاذ الدكتور محمد نزيه حمدي عضواً

الأستاذ الدكتور محمد إلياس العزاوي عضواً

الأستاذ الدكتور موفق محمود الحمداني عضواً ومشرفاً

جامعة عمان العربية

نموذج التفويض

أنا نزار عبدالسلام شموط، أفوض جامعة عمان العربية بتزويد نسخ من رسالتي/ أطروحتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

التوقيع:

التاريخ:

**Amman Arab University**

**Authorization Form**

**I, Nezar Abdelsalam Shammout, authorize Amman Arab University to supply coppies of my Thesis/Dissertation to libraries or establishments or individuals on request.**

**Signature**

**Date**

# إلى والدي

إلى والدي سرّي الغاليين

إلى زوجتي الوفيّة

إلى أبنائي وأبنائهم

إلى كل من أحب

أهلي سرّي هنذا الجهد

مع كل التقدير

## شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله.

أتقدم بخالص شكري وتقديري المفعم بالاحترام لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور موفق الحمداني الذي شرفني بتوليئه الإشراف على هذه الرسالة وكان بمثابة الأب والأخ والصديق وقد تعلمت منه الكثير وكان نموذجاً للعالم الوفي المخلص.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة، الأستاذ الدكتور محمد الريماوي والأستاذ الدكتور نزيه حمدي والأستاذ الدكتور محمد العزاوي للملاحظات القيمة والتوجيهات السديدة التي ساهمت في إثراء هذا العمل، وشكري إلى كل من وقف إلى جانبي في تنفيذ هذا الجهد المتواضع، وأخص بالشكر صديقي الدكتور جمال أبو الرز الذي ساهم مشكوراً في إجراء التحليل الإحصائي لهذا العمل.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	التفويض
د	الإهداء
هـ	الشكر والتقدير
و	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
م	ملخص الدراسة
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
1	تمهيد
10	مشكلة الدراسة
10	أهمية الدراسة ومبرراتها
12	أسئلة الدراسة
13	فرضيات الدراسة
14	تعريف المصطلحات إجرائياً
15	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
15	تمهيد
21	مفهوم القيم
26	تصنيف القيم
32	التربية القيمية
35	العوامل المؤثرة في المنظومة القيمية للأفراد
39	اكتساب القيم

الصفحة	الموضوع
41	نظريات اكتساب القيم
62	مفهوم المراقبة
64	خصائص المراقبين
66	النمو الانفعالي
68	أهمية دراسة مرحلة المراقبة
71	المراقب وعلاقته بوالديه
73	مفهوم القيم عند المراقبين
76	الاتجاهات الأساسية في دراسة المراقبة
86	الدراسات السابقة
123	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
123	مجتمع الدراسة
126	تصميم الدراسة
126	أدوات الدراسة
135	إجراءات الدراسة
136	محددات الدراسة
138	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
187	الفصل الخامس: مناقشة النتائج
208	المصادر والمراجع
229	الملاحق
234	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	توزيع طلبة الصف الأول الثانوي في قسبة الزرقاء حسب الجنس وعدد الشعب	123
2	أعداد العينة من الطلاب والطالبات وذويهم	124
3	توزيع أعداد العينة	125
4	معاملات الثبات لمقياس روكيش للقيم	131
5	متوسط الرتب والانحراف المعياري والرتبة العامة لدرجات أفراد العينة الكلية على مقياس القيم الغائية	139
6	متوسط الرتب والانحراف المعياري والرتبة العامة لدرجات أفراد العينة الكلية على مقياس القيم الوسييلية	140
7	متوسط الرتب والانحراف المعياري لكل قيمة من القيم الغائية تبعاً لدرجات الأبناء (ذكوراً وإناثاً) والآباء (ذكوراً وإناثاً) على مقياس القيم باستخدام الإحصائيات	142
8	جدول رقم : متوسط الرتب والانحراف المعياري لكل قيمة من القيم الوسييلية تبعاً لدرجات الأبناء (ذكوراً وإناثاً) والآباء (ذكوراً وإناثاً) على مقياس القيم باستخدام الإحصائيات	144
9	متوسط الرتب والانحراف المعياري لكل قيمة من القيم الغائية تبعاً لدرجات البنين والآباء على مقياس القيم باستخدام الإحصائيات	147
10	متوسط الرتب والانحراف المعياري لكل قيمة من القيم الوسييلية تبعاً لدرجات البنين ودرجات الآباء على مقياس القيم باستخدام الإحصائيات	149
11	متوسط الرتب والانحراف المعياري لكل قيمة من القيم الغائية تبعاً لدرجات البنات ودرجات الأمهات على مقياس القيم باستخدام الإحصائيات	151
12	متوسط الرتب والانحراف المعياري لكل قيمة من القيم الوسييلية تبعاً	153



الرقم	المحتوى	الصفحة
	لدرجات البنات ودرجات الأمهات على مقياس القيم باستخدام الإحصائيات	
13	معاملات ارتباط سبيرمان لفرق الرتب بين جيل الآباء وجيل الأبناء على مقياس القيم الغائية والوسيلية	154
14	متوسط الرتب والانحراف المعياري لكل قيمة من القيم الغائية تبعاً لدرجات الذكور (آباء وبنين) والإناث (أمهات وبنات) على مقياس القيم باستخدام الإحصائيات	156
15	متوسط الرتب والانحراف المعياري لكل قيمة من القيم الوسيلية تبعاً لدرجات البنات ودرجات الأمهات على مقياس القيم باستخدام الإحصائيات	158
16	متوسط الرتب والانحراف المعياري لكل قيمة من القيم الغائية تبعاً لدرجات الآباء ودرجات الأمهات على مقياس القيم باستخدام الإحصائيات	161
17	متوسط الرتب والانحراف المعياري لكل قيمة من القيم الوسيلية تبعاً لدرجات الآباء ودرجات الأمهات على مقياس القيم باستخدام الإحصائيات	163
18	متوسط الرتب والانحراف المعياري لكل قيمة من القيم الغائية تبعاً لدرجات البنين ودرجات البنات على مقياس القيم باستخدام الإحصائيات	165
19	متوسط الرتب والانحراف المعياري لكل قيمة من القيم الوسيلية تبعاً لدرجات البنين والبنات على مقياس القيم باستخدام الإحصائيات	167
20	معاملات الارتباط بين الجنسين لأفراد العينة على مقياس القيم الغائية والوسيلية.	168
21	متوسط الرتب والانحراف المعياري لكل قيمة من القيم الغائية تبعاً لدرجات البنين والأمهات على مقياس القيم باستخدام الإحصائيات	170
22	متوسط الرتب والانحراف المعياري لكل قيمة من القيم الوسيلية تبعاً لدرجات البنين ودرجات الأمهات على مقياس القيم باستخدام الإحصائيات	172
23	متوسط الرتب والانحراف المعياري لكل قيمة من القيم الغائية تبعاً لدرجات البنات والآباء (ذكوراً) على مقياس القيم باستخدام الإحصائيات	174
24	متوسط الرتب والانحراف المعياري لكل قيمة من القيم الوسيلية تبعاً لدرجات البنات ودرجات الآباء (ذكوراً) على مقياس القيم باستخدام الإحصائيات	176

الرقم	المحتوى	الصفحة
25	معاملات الارتباط بين قيم الأمهات والبنين، وقيم الآباء والبنات	177
26	متوسط الرتب لكل قيمة من القيم الغائية والانحراف المعياري والرتبة العامة لكل منها تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي (منخفض ، متوسط، مرتفع) وقيمة ف	179
27	متوسط الرتب لكل قيمة من القيم الوسيئية والانحراف المعياري والرتبة العامة لكل منها تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي (منخفض ، متوسط، مرتفع) وقيمة ف	182
28	معاملات ارتباط (سبيرمان) لفرق الرتب الممنوحة لكل من القيم الغائية من قبل الفئات الاقتصادية الاجتماعية الثلاث (المنخفض، المتوسط، المرتفع)	184
29	معاملات ارتباط (سبيرمان) لفرق الرتب الممنوحة لكل من القيم الوسيئية من قبل الفئات الاقتصادية الاجتماعية الثلاث (المنخفض، المتوسط، المرتفع)	184
30	دلالات الفروق البعدية لشيفية بين درجات أفراد العينة من المستويات الاقتصادية الاجتماعية الثلاث على مقياس القيم	185
31	نتائج تحليل التباين المتعدد لأثر تفاعل متغيرات الدراسة (الجنس والمستوى الاقتصادي الاجتماعي والجيل) على مقياس القيم لأفراد عينة الدراسة	186

## قائمة الملاحق

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	كتاب وزارة التربية والتعليم	229
2	مقياس روكيش للقيم (الصورة الأردنية)	230

## ملخص الدراسة

### قيم المراهقين والمراهقات الأردنيين مقارنة بقيم آبائهم وأمهاتهم في المستويات الاجتماعية الاقتصادية الثلاثة

إعداد

نزار عبدالسلام شموط

إشراف

الأستاذ الدكتور

موفق الحمداني

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المنظومة القيمية للأبوين وعلاقتها بالمنظومة القيمية لأبنائهم في مرحلة المراهقة والعلاقة بين متغيري الجنس والمستوى الاقتصادي الاجتماعي من جهة والمنظومة القيمية لدى كل من الآباء والأبناء من كلا الجنسين من جهة أخرى. ومن أجل تحقيق هذا الهدف تم استخدام مقياس روكيش للقيم والمعدل للبيئة الأردنية والذي يشتمل على مقياس القيم الغائية والوسيلية وقد تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (1398) فرداً موزعين على النحو التالي: (466) طالباً وطالبة من الصف الأول الثانوي في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة الزرقاء منهم (250) طالبة و(216) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المتعددة المراحل، وآبائهم من الجنسين البالغ عددهم (932) منهم (466) أمماً و(466) أباً.

وقد خلصت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

فيما يتعلق بإجمالي ترتيب أفراد العينة للقيم الغائية والوسيلية فقد جاء ترتيب قيمة التدين والعمل للأخرة في الرتبة الأولى بالنسبة للقيم الغائية تلتها قيمة الأمن الأسري ثم قيمة السعادة وجاءت قيمة الاعتراف الاجتماعي في الترتيب الأخير. كما حصلت قيمة الطموح على الرتبة الأولى بالنسبة للقيم الوسيلية تلتها قيمة الشجاعة ثم قيمة النظافة في حين جاءت قيمة الطاعة في الرتبة الأخيرة.

وأظهرت النتائج وجود اتفاق كبير بين الجيلين كما ظهرت فروق قليلة ذات دلالة إحصائية بين جيل الآباء وجيل الأبناء في خمس قيم غائية من أصل ثماني عشرة قيمة وفي تسع قيم وسيلية من أصل عشرين قيمة. في حين أظهر معامل ارتباط فرق الرتب ارتباطاً مرتفعاً تراوح بين (0.76-0.80) بين الرتب التي منحها كل من الآباء والأبناء للقيم الغائية والوسيلية.

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين من أفراد العينة، وقد ظهرت سبعة فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الغائية من أصل ثماني عشرة قيمة بين الذكور (آباء وبنين) والإناث (أمهات وبنات) كما ظهرت عشرة فروق في القيم الوسيلية من أصل عشرين قيمة، إلا أن هذه الفروق في مجملها طفيفة، وهذا ما أيدته نتيجة معامل ارتباط فرق الرتب بين درجات الجنسين والتي أظهرت ارتباطاً مرتفعاً (0.90) بين درجات القيم للجنسين.

وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر المستوى الاقتصادي الاجتماعي على تشكيل المنظومة القيمية الغائية والوسيلية.

في القيم الغائية ظهرت أشد الفروق في قيمة الأمن الأسري لصالح المستوى المتوسط وقيمة الأمن الوطني لصالح المستوى المنخفض وقيمة الحكمة والمعرفة لصالح المستوى المرتفع. أما في القيم الوسيلية فقد ظهرت فروق في قيمة التسامح لصالح المستوى المنخفض وقيمة الصدق، والاستقلالية، والأدب لصالح المستوى المتوسط، وقيمة التضحية لصالح المستوى المرتفع.

أما فيما يتعلق بالتفاعل بين المتغيرات الثلاثة للدراسة (الجنس والجيل والمستوى الاقتصادي الاجتماعي) فقد أظهرت النتائج عدم وجود أثر للتفاعل بين متغيرات الدراسة الثلاث في المنظومة القيمية الغائية والوسيلية.